



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»
نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: هوشبری
عنوان درس: نگارش متون علمی به زبان انگلیسی
کد درس: ۲۳
نوع و تعداد واحد: تئوری ۱ واحد
نام مسئول درس: دکتر الهام شهیدی دلشاد
مدرس/ مدرسان: دکتر الهام شهیدی دلشاد
پیشنیاز/ همزمان: زبان انگلیسی تخصصی
رشته و مقطع تحصیلی: آموزش هوشبری- کارشناسی ارشد

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استادیار
رشته تخصصی: پرستاری
محل کار: دانشکده پیراپزشکی تهران- گروه هوشبری و فوریت‌های پزشکی
تلفن تماس:
نشانی پست الکترونیک: eshahididelshad@tums.ac.ir

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

این درس با هدف ارتقای مهارت‌های نگارشی و ارتباط علمی دانشجویان تحصیلات تکمیلی طراحی شده است تا آنان را با فرایند کامل تولید و انتشار آثار علمی از ایده تا چاپ آشنا سازد. در این درس، دانشجویان اصول و ساختار استاندارد مقالات علمی، نگارش بخش‌های مختلف مقاله شامل عنوان، چکیده، مقدمه، روش‌ها، نتایج و بحث را به‌صورت گام‌به‌گام می‌آموزند. همچنین، مباحثی چون انتخاب مجله مناسب، شاخص‌های استنادی و شناسایی مجلات نامعتبر، اخلاق در نویسندگی و استناددهی، طراحی جداول و نمودارهای علمی، و نحوه تعامل با فرایند داوری علمی مورد بررسی قرار می‌گیرد. انتظار می‌رود در پایان این درس، دانشجو توانایی نگارش یک متن علمی منسجم و قابل‌ارائه به مجلات بین‌المللی را به دست آورد، ضمن آن‌که با ویژگی‌های سبک نگارش علمی انگلیسی – شامل سادگی، وضوح و انسجام – و اصول اخلاقی و فنی در نشر علمی آشنا شده باشد.

اهداف کلی/ محورهای توان‌مندی:

کسب مهارت دانشجویان در نگارش علمی (مقاله، پایان‌نامه، تکالیف تشریحی دروس) به زبان انگلیسی

اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- ویژگی‌های انواع مقالات علمی را شرح دهد.
- اجزای یک مقاله اصیل پژوهشی را توضیح دهد.
- یک مقاله کوتاه پژوهشی مربوط به رشته آموزش هوشبری را تهیه و ارائه کند.
- فرایند انتخاب یک مجله مناسب برای مقاله خود را بیان و اجرا کند.
- فرایند پذیرش و چاپ یک مقاله را شرح دهد.
- فرایند داوری هم‌تا در مجلات را توصیف کند.
- تفاوت‌های اساسی بین نگارش مقاله و گزارش‌های تشریحی تکالیف را شرح دهد.
- قوانین پژوهشی مربوط به استفاده از هوش مصنوعی در نوشتن مقالات را توضیح دهد.

رویکرد آموزشی:

☐ مجازی

☒ حضوری

☐ ترکیبی

روش‌های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده :
رویکرد مجازی

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☒ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☒ بحث در گروه‌های کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☒ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☒ یادگیری مبتنی بر سناریو

☒ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می-رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجویان	نام مدرس/ مدرس‌ان
۱	آشنایی با مبانی ارتباط علمی و ضرورت انتشار یافته‌ها، نقش سادگی زبان انگلیسی در فهم علمی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	حضور منظم، مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث در گروه‌های کوچک	دکتر شهیدی دلشاد
۲	آشنایی با نظام نشر علمی، شاخص‌های استنادی و انتخاب مجله.	سخنرانی- پرسش و پاسخ	حضور منظم، مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث در گروه‌های کوچک	دکتر شهیدی دلشاد
۳	تسلط بر ویژگی‌های یک عنوان مؤثر، اصول اخلاقی در نویسندگی و نگارش چکیده و مقدمه بر اساس ساختار کیفی.	سخنرانی- پرسش و پاسخ	حضور منظم، مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث در گروه‌های کوچک	دکتر شهیدی دلشاد
۴	آشنایی با ساختار IMRaD: مواد و روش‌ها، نتایج، بحث	سخنرانی- پرسش و پاسخ	حضور منظم، مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث در گروه‌های کوچک	دکتر شهیدی دلشاد
۵	شناخت اصول ارائه داده‌ها به صورت تصویری: نمودار و شکل.	سخنرانی- پرسش و پاسخ	حضور منظم، مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث در گروه‌های کوچک	دکتر شهیدی دلشاد
۶	آشنایی با اصول استناد به منابع معتبر، آشنایی با انواع سبک‌های رفرنس‌دهی و اصول اخلاق نگارش.	سخنرانی- پرسش و پاسخ	حضور منظم، مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث در گروه‌های کوچک	دکتر شهیدی دلشاد
۷	آشنایی با فرایند ارسال، داوری، پاسخ‌گویی مؤدبانه و مؤثر به داوران و آماده‌سازی نسخه نهایی مقاله	سخنرانی- پرسش و پاسخ	حضور منظم، مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث در گروه‌های کوچک	دکتر شهیدی دلشاد
۸	آشنایی با اصلاحات زبانی، ساده‌سازی ساختار جمله و آشنایی با قوانین استفاده از هوش مصنوعی در نوشتن متون علمی.	سخنرانی- پرسش و پاسخ	حضور منظم، مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث در گروه‌های کوچک	دکتر شهیدی دلشاد

وظایف دانشجو حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس می باشد.

تکلیف: نوشتن بخش‌های مختلف یک مقاله پژوهشی به زبان انگلیسی و ارزیابی و داوری آن.

روش ارزیابی دانشجو:

- در این درس ارزیابی دانشجو توسط آزمون تراکمی (چند گزینه ای) و تکوینی انجام می گیرد.
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو تکوینی ۳۰ درصد - تراکمی ۷۰ درصد

منابع:

1-

1- Lebrun, J. L., & Lebrun, J. (2021). Scientific writing 3.0: a reader and writer's guide. World Scientific.

2-Katz, M. J. (2009). From research to manuscript: A guide to scientific writing. Dordrecht: Springer Netherlands.

3- Thomas, C. G., & Thomas, C. G. (2021). Research methodology and scientific writing (pp. 135-151). Thrissur: Springer. 3 -Medical Terminology. Barbara J.Cohen. Latest edition.